

Приложение 2
Б1.О.21.03 Теория и технология ознакомления с окружающим миром
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование
(английский язык)
Форма обучения - очная
Год набора - 2021

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (Английский язык)
4	Дисциплина (модуль)	Б1.О.21.03 Теория и технология ознакомления с окружающим миром
5	Форма обучения	очная
6	Год набора	2021

2.Перечень компетенций

<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5)</p> <p>: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>

3.Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы,	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	

темы дисциплины)					
Модуль 1. Теоретические аспекты развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире	УК-2, УК 6	теоретические основы развития представлений об окружающем мире у дошкольников в культурные особенности и традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России	проектировать работу по развитию дошкольников в представлении об окружающем мире	навыками коммуникации и полученного теоретического и эмпирического знания	Выполнение практических работ по дисциплине Написание реферата
Модуль 2. Прикладные аспекты развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире	УК-2, УК 6 ОПК-5 ОПК-6	принципы отбора содержания знаний детей об окружающем мире; структуру основных современных образовательных программ в ДОО	реализовывать работу по развитию дошкольников в представлении об окружающем мире осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	методикой осуществления развития представлений дошкольников об окружающем мире навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполнение практических работ по дисциплине Разработка презентации Тестирование

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Выполнение практических работ по дисциплине

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
2	Правильность выполнения задания на практической работе в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
1.5	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на практической работе в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Незначительные ошибки при ответе на вопросы преподавателя при защите работы.
1	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практической работе в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков на практической работе в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

4.2 Написание реферата

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
5	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
4	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно - примитивным языком.
3	Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и

	последовательно; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
2	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.3 Разработка презентации

Структура презентации	Балл
Содержание	
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Максимальное количество баллов	5

4.4 Тест

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.5 Ответ обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.

<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

1. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Примерная тема презентации: «Предметно-пространственная среда для развития представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста в ДОО города Мурманска/ области».

2. Примерные темы рефератов:

Развитие познавательного интереса к явлениям и событиям в природе

Развитие эмоционального реагирования на объекты природы

Использование презентаций на разных этапах занятия

Типовое тестовое задание

ВАРИАНТ 1

1. Современные концепции экологического образования и воспитания дошкольников

2. *Концепция экологического воспитания и образования это:*

а) система взглядов, идей по вопросам экологического воспитания и образования, определяющая перспективы развития экологического направления дошкольной педагогики;

б) процесс становления осознанно-правильного отношения дошкольников к окружающей природе;

в) система формирования у детей дошкольного возраста экологических знаний, умений, навыков;

г) процесс воспитания у детей экологически целесообразного поведения в природе.

2. *Экологическое воспитание это:*

а) процесс взаимодействия человека с природой;

б) процесс ознакомления детей с природой, формирования у них системы идей, взглядов и осознанно-правильного отношения к окружающему миру;

в) система формирования экологических знаний, умений, навыков;

г) система идей о взаимоотношениях живого организма со средой обитания.

3. *Экологическое мировоззрение это:*

а) экологическая позиция личности;

б) составляющая общечеловеческой культуры;

в) продукт экологического образования и приобретения социального опыта;

г) взаимодействие человека с природой.

4. *Экологическая культура это:*

- а) система экологических ценностей;
- б) совокупность идеалов и ценностей устойчивого развития общества и природы;
- в) система проектирования экологически безопасной деятельности в окружающей природной среде;
- г) часть общечеловеческой культуры, включающая базисные компоненты личности осознанно-правильного отношения к природе, к людям охраняющим ее, а также на ее основе, создающих материальные или духовные ценности

5. Выберите классические принципы экологического образования:

- а) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность
- б) народность, наглядность, доступность, систематичность
- в) наглядность, массовость, учёт половых различий
- г) доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий

6. К числу основных понятий методики экологического образования относятся:

- а) экологическое воспитание, экологическое сознание, экологическое образование
- б) экологическое развитие
- в) экологическое становление
- г) экологическое обучение

2. Становление и развитие экологического образования в России

1. Под чьим руководством начинает издаваться первый методический журнал «Природа в школе»:
 - а) Герда А. Я.
 - б) Половцева В.В.
 - в) Бекетова А. Н.
 - г) Тимирязева К. А.
2. Как назывался первый Российский учебник по естествознанию:
 - а) «Естествознание»
 - б) «Природа»
 - в) «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской Империи»
 - г) «Юный натуралист»
3. Благодаря каким ученым в конце 19 и начале 20 вв. в школьную практику вводятся элементы самостоятельного исследования природы учащимися:
 - а) Бекетову А.Н., Тимирязеву К.А.
 - б) Ушинскому К.Д., Толстому Л. Н.
 - в) Герду А. Я., Водовозовой Е. И.
 - г) Тихеевой Е. И., Шлегер Л. К.
4. Кто первым из перечисленных авторов в 20 веке теоретически обосновал проблему формирования системных знаний о природе у детей дошкольного возраста:
 - а) Николаева С. Н.
 - б) Виноградова Н. Ф.
 - в) Маневцова Л. Н.
 - г) Саморукова П. Г
5. Факторы развития и формирования личности:
 - а) биологические, социальные

- б) социологические
- в) физкультурно-оздоровительные
- г) факторы направленного развития личности

б. Благодаря каким ученым в систему обучения были введены элементы самостоятельного исследования учащимся природы:

- а) Тихеевой Е. И., Шлегер Л. К.
- б) Ушинскому К.Д., Лесгафту П.Ф.
- в) Крупской Н.К., Макаренко А. С.
- г) Бекетову А.Н., Тимирязеву К. А.

3. Современные программы экологического образования

1. Первая аудиовизуальная программа культурно-экологического воспитания и развития дошкольников:

- а) «Юный эколог»
- б) «Планета - наш дом»
- в) «Семицветик»
- г) «Мы»

2. Автор концепции экологического воспитания дошкольников:

- а) Н.А. Рыжова
- б) С.Н. Николаева
- в) Н.Н. Вересов
- г) Н.Ф. Виноградова

3. Автор программы по экологическому образованию «Юный эколог»

- а) С.Н. Николаева
- б) Н.Н.Вересов
- в) Н.А. Рыжова
- г) Н.Ф. Виноградова

4. Н.А. Рыжова автор программы по экологическому образованию:

- а) «Семицветик»
- б) «Паутинка»
- в) «Наш дом – природа»
- г) «Планета – наш дом»

5. К группе эстетико-культурно-экологической направленности относится программа:

- а) «Семицветик»
- б) «Паутинка»
- в) «Юный эколог»
- г) «Мы - Земляне»

6. Автор программы экологического образования «Паутинка»

- а) Н.А. Рыжова
- б) Ж.Л. Васякина- Новикова
- в) С.Н. Николаева
- г) Н.Н. Кондратьева

4. Формирование экологической направленности личности дошкольника

1. Отметьте чувства, на которые опирается педагог, воспитывая гуманные

отношения к окружающей природе

а) сочувствие, доброта, трудолюбие

б) настойчивость, сдержанность, толерантность

в) сдержанность, дисциплинированность, требовательность

г) толерантность, доброта

2. Нравственное воспитание детей средствами природы осуществляется

а) в специальном виде деятельности, которая «обслуживает» эту область воспитания

б) во всех видах деятельности, доступных ребенку

в) только в специально отведенное время

г) постоянно

3. Основная цель экологического образования в ДОУ:

а) обучение

б) развитие

в) социализация

г) обучение, воспитание, развитие

4. Ритм роста и развития растений зависит:

а) светового режима;

б) влажности помещения;

в) температуры воздуха;

г) состава почвы

5. Уголок природы организуется в возрастной группе:

а) в средней;

б) старшей;

в) младшей;

г) во всех возрастных группах

6. Дежурства в уголке природы начинаются с возрастной группы:

а) младшей;

б) средней;

в) старшей;

г) подготовительной

5– Педагогические условия экологического образования дошкольников

1. Какой принцип в отборе экологических знаний является основным:

а) природосообразности

б) научности

в) гуманности

г) целостности знаний

2. Экологическая среда ДОУ это:

а) разнообразие растительного и животного мира на участке ДОУ;

б) отдельно взятые животные и растения в условиях ДОУ;

в) зона природы в помещении ДОУ;

г) организованные зоны разнообразия живой и неживой природы в помещении и на участке ДОУ.

3. *Перечислите основные категории дидактики:*

- а) принципы, методы, средства, формы, процесс обучения
- б) содержание образования и обучение
- в) средства дидактики и приёмы дидактики
- г) формы организации учебной деятельности

4. *Не относятся к формам организации экологического образования в детском саду:*

- а) дидактическая игра
- б) опытничество
- в) экскурсия
- г) занятие

5. *Не относится к формам организации труда детей в природе ДОУ*

- а) поручение
- б) самостоятельное занятие
- в) дежурство
- г) коллективный труд всей группой

6. *Правильная организация экологической среды предполагает:*

- а) наличие разнообразных животных и растений;
- б) живой и неживой материал, доступный наблюдению;
- в) соблюдение эколого-дидактических принципов, а также правил безопасности для жизни и здоровья детей, взрослых и живых объектов;
- г) неприхотливость содержания живых объектов.

ВАРИАНТ 2

1. Современные концепции экологического образования и воспитания дошкольников

1. Кто из современных ученых рассматривал проблему экологического образования дошкольников на двух содержательных уровнях (значения и смыслов):

- а) Николаевой С.Н.
- б) Рыжовой Н. Н.
- в) Хайдуровой И. А.
- г) Вересовым Н. Н.

2. Автор концепции экологического воспитания дошкольников:

- а) Н.А. Рыжова
- б) С.Н. Николаева
- в) Н.Н. Вересов
- г) Н.Ф. Виноградова

3. Факторы развития и формирования личности:

- а) биологические, социальные
- б) социологические
- в) физкультурно-оздоровительные
- г) факторы направленного развития личности

4. Отметьте основные группы методов экологического образования

- а) объяснительно- иллюстративный, творческий, игровой, проблемно-поисковый

- б) репродуктивный, творческий, программированный
- в) проблемно-поисковый, программированный, игровой
- г) творческий, проблемно-поисковый, репродуктивный

5. Требования к содержанию живых объектов природы представлены в документе:

- а) Устав ДОУ
- б) Типовое положение о ДОУ
- в) СанПиН
- г) ФГТ

6. Не относится к принципам экологического образования:

- а) принцип научности
- б) принцип экогуманизма
- в) принцип непрерывности
- г) принцип соподчинения

2. Становление и развитие экологического образования в России

1. Кто из ученых отмечал в своих исследованиях роль природы в воспитании детей:

- а) К.Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Е.И. Тихеева
- б) Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова
- в) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
- г) В.И. Журавлёв, М.И. Скаткин

2. Родоначальник отечественной дошкольной педагогики, выделивший природу как средство воспитания детей:

- а) Е.И. Тихеева
- б) К.Д. Ушинский
- в) Е.Н. Водовозова
- г) Л.К. Шлегер

3. Выберите классические принципы обучения:

- а) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность
- б) народность, наглядность, доступность, систематичность
- в) наглядность, массовость, учёт половых различий
- г) доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий

4. Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников были представлены в исследованиях:

- а) В.С. Мухиной
- б) М.И. Лисиной
- в) Е.И. Тихеевой
- г) П.Г. Саморуковой

5. Кто первым из перечисленных авторов в 20 веке теоретически обосновал проблему формирования системных знаний о природе у детей дошкольного возраста:

- а) Николаева С. Н.
- б) Виноградова Н. Ф.
- в) Маневцова Л. Н.
- г) Саморукова П. Г.

6. Благодаря каким ученым в систему обучения были введены элементы

самостоятельного исследования учащимся природы:

- а) Бекетову А.Н., Тимирязеву К. А.
- б) Ушинскому К.Д., Лесгафту П.Ф.
- в) Крупской Н.К., Макаренко А. С.
- г) Тихеевой Е. И., Шлегер Л. К.

3.Современные программы экологического образования

1. К парциальным образовательным программам экологического образования в ДОУ не относится программа:

- а) «Юный эколог»
- б) «Семицветик»
- в) «Наш дом- природа»
- г) «Радуга»

2. Какая программа включает в себя блоки «Природа», «Планета Земля», «Искусство»:

- а) «Мы»
- б) «Семицветик»
- в) «Юный эколог»
- г) «Наш дом – природа»

3. Какой принцип в отборе экологических знаний является основным:

- а) природосообразности
- б) научности
- в) гуманности
- г) целостности знаний

4. Кто автор программы «Наш дом – природа»:

- а) Рыжова Н. Н.
- б) Николаева С. Н.
- в) Кондратьева Н.Н.
- г) Терентьева Е. Ф.

5. Свообразием какой программы является то, что она условно соединяет в себе две программы (экологического воспитания дошкольников и воспитания экологической культуры взрослых):

- а) «Семицветик»
- б) «Паутинка»
- в) « Юный эколог»
- г) «Мы»

6. Кто является автором программы «Юный эколог»

- а) Васякина-Новикова Ж.
- б) Кондратьева Н. Н.
- в) Виноградова Н.Ф.
- г) Николаева С. Н.

4.Формирование экологической направленности дошкольников

1. К числу основных понятий методики экологического образования относятся:

- а) экологическое воспитание, экологическое сознание, экологическое образование
- б) экологическое развитие

- в) экологическое становление
- г) экологическое

обучение

2. *Экологические факторы, определяющие жизнь животных и растений:*

- а) оформление помещений, где содержатся животные и растения;
- б) свет, вода, температурный режим, питательная почва, пища (корм), воздух, место обитания;
- в) биологические особенности живых организмов;
- г) условия содержания животных и растений.

3. *Экологически правильное содержание животных это:*

- а) создание для них индивидуальных условий, максимально копирующих естественную среду их обитания;
- б) оснащение помещения необходимой атрибутикой;
- в) неразрывная связь живого организма с внешней средой;
- г) учет специфики живого организма.

4. *Не относится к задачам трудового воспитания средствами природы в ДОУ:*

- а) формирование навыков трудовой деятельности, её организация, планирование, контроль
- б) воспитание уважительного отношения к труду взрослых
- в) развитие нравственно-волевых качеств
- г) организация постоянной трудовой деятельности

5. *Не относится к средствам трудового воспитания детей*

- а) обучение трудовым навыкам
- б) ознакомление с трудом взрослых в природе
- в) наблюдение за состоянием погоды
- г) организация трудовой деятельности в природе

6. *Не относится к задачам эколого-эстетического воспитания дошкольников.*

- а) развитие физических качеств дошкольников
- б) развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств и представлений
- в) побуждение детей к эмоционально-эстетической отзывчивости
- г) приобщение к художественной, творческой деятельности

5. Педагогические условия экологического образования в ДОУ

1. *Основная функция дидактической игры в экологическом образовании дошкольников:*

- а) развитие
- б) воспитание
- в) развитие
- г) обучение

2. *Основные факторы, определяющие успех экологического воспитания детей в семье*

- а) семейные традиции, ценностные отношения и нравственная атмосфера семьи
- б) интимный характер отношений ребенка с взрослым
- в) постоянство и длительность воспитательных воздействий
- г) наличие индивидуальных знаний у родителей

3. *Детскую природоведческую литературу используют:*

- а) в младшей группе

- б) во всех возрастных группах
- в) старшей группе
- г) подготовительной группе

4. Организация коллективного труда в природе начинается с возрастной группы:

- а) младшей;
- б) средней;
- в) старшей;
- г) подготовительной

5. Основным методом ознакомления дошкольников с природой является:

- а) Наблюдение
- б) Игра
- в) Занятие
- г) Художественное слово

6. Использование моделей в процессе формирования экологических знаний начинается в группе:

- а) младшей
- б) средней
- в) старшей
- г) подготовительной к школе группе

Ключ к заданиям варианта №1 для бланчного тестирования

(форма представления ключей может быть выбрана преподавателем самостоятельно)

	1	2	3	4	5
1	А	Б	В	А	Б
2	Б	В	Б	Г	Г
3	В	А	А	Г	А
4	Г	Г	В	А	Г
5	А	А	А	Г	Б
6	А	Г	Б	В	В

Ключ к заданиям варианта №2

	1	2	3	4	5
1	Г	А	Г	А	Г
2	Б	Б	Б	Б	А
3	А	А	Б	А	Б
4	А	Г	А	Г	А
5	В	Г	В	В	А
6	Г	А	Г	А	А

Вопросы к зачету

1. Теоретические основы развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире.
2. Профессиональные компетенции педагога дошкольной образовательной организации, необходимые для осуществления развития представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста.
3. Принципы отбора содержания знаний детей об окружающем мире.
4. Структура основных современных образовательных программ в ДОО (в контексте развития представлений дошкольников об окружающем мире).
5. Развитие представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире как процесс формирования знаний, отношений, поведения.
6. Методы развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире.

7. Формы развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире.
8. Средства развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире.
9. Педагогические условия развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире.
10. Планирование работы по развитию представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире.
11. Методика осуществления деятельности по развитию представлений дошкольников об окружающем мире.
12. Экспериментальная деятельность в ДОО.